



さいたま市 2005年5月24日

学校教育における モビリティ・マネジメント Mobility Management 事例

財団法人 計量計画研究所
都市地域研究室 研究員 島田 敦子

1

学校教育におけるMM

北海道教育大付属小学校:TFP(アドヴァイス法)

札幌市立平岡公園小学校:TFP
(行動プラン法 vs. アドヴァイス法)

北海道社会科教育連盟:道路交通教育資料の作成
と授業実践

富士市富士南小学校:子ども交通まちづくり
理想の公共交通を考える:夢のバス

富士市富士南中学校:子ども交通まちづくり
福祉と公共交通:コミュニティバスを走らせよう

秦野市堀川小学校:TDM授業
かしこいクルマの使い方(行動プラン法)

2

事例1

富士市富士南小学校： 子ども交通まちづくり 理想の公共交通を考える：夢のバス

対象：6年生全員（5クラス180名）

テーマ：公共交通の役割・大切さを発見する、学ぶ

実施期間：平成16年9月2日～平成16年10月19日



3

授業の全体計画

授業の企画 ポイント 修学旅行などのバス・鉄道の乗車体験を活用

各回ねらい	活動内容
◆公共交通の利用実態を把握する	事前準備 (1時間) ●公共交通の利用実態アンケートの実施 - バス・鉄道の乗車経験の有無 - 乗車するときの不安など ●効果計測アンケートの実施（授業前）
◆公共交通に対する理解を深める	第1回 (2時間) ●公共交通の利用実態アンケートの結果報告 ●講義/ワークショップ（話し合い） - 路線バスについて考えよう - バス利用減少の理由 - バスがなくて困るのはだれ？ - 使い方、利用のルール
◆自分で公共交通の利用を体験する ◆公共交通の使いやすさ（利便性）を発見する ◆公共交通の必要性を発見する	学校外活動 第2回 (1時間) ●体験学習：バスでどこかに行ってみよう ●体験学習報告（話し合い） - 身近なバスに乗ってみてどうだったか - どんな人が乗っていたか - バスの良い点・悪い点 修学旅行 ●体験学習：鎌倉でバスに乗ってみよう
◆公共交通の役割・大切さをまとめ、まちの問題課題、改善のアイデア出しをする	第3回 (2-3時間) ●修学旅行報告（話し合い） - 公共交通に乗ってみた感想・反省点 - 富士市のバスと鎌倉のバスの違い - 公共交通の役割・大切さ ●ワークショップ - 交通まちづくりのアイデアを出す
◆人前で発表する練習 ◆効果を計る	第4回 授業参観 (1-2時間) ●交通まちづくり提案書「誰もが乗りたくなる夢のバス」発表 - 授業の感想文 ●効果計測アンケートの実施（授業後）

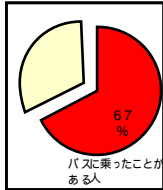
4

実施上の工夫(1)

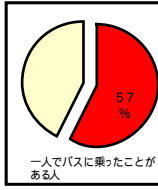
公共交通利用実態アンケート(前)と効果計測アンケートの実施(前/後)

富士南小学校6年生のバスの利用状況

・バスに乗ったことある人の割合



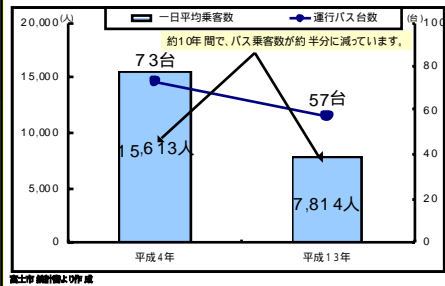
・バスに一人で乗れる人の割合



富士南小 公共交通 有効回答アンケートより作成

学習のきっかけとなる情報提供

富士市のバスの利用状況



5

実施上の工夫(2)

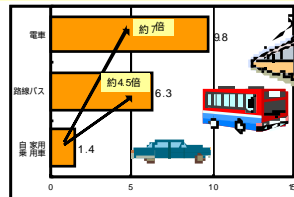
公共交通の体験学習
(修学旅行、バスの日のイベント)



専門家などからの情報提供

バスと電車の良い点

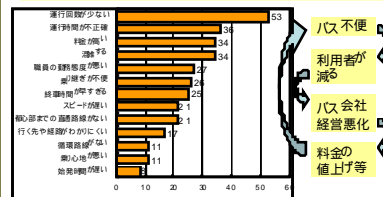
自動車より、少しのエネルギーでたくさん人を運べます。



運輸会議より作成

バスの不便な点

利用者が少なくなると、ますますバスが不便になります。



バス輸送調査委員会の調査

6

事例2

富士市富士南中学校： 子ども交通まちづくり

福祉と公共交通：コミュニティ・バスを走らせよう

対象：1年生(2クラス70名)

テーマ：福祉面から公共交通の役割・大切さを発見する、学ぶ

実施期間：平成16年11月12日～平成17年2月3日



7

授業の全体計画

ポイント	福祉面やお年寄りの立場になって考える
き聞ねらい	活動内容
◆お年寄りを取りまく現状を知る	第1回 (2時間) ●公共交通の利用実態アンケートの実施 ・バス・鉄道の乗車経験の有無 ●講義：まちの現状を知ろう ・高齢者の人口と交通事故死者数の増加 ・バス利用減少の理由 ●効果計測アンケートの実施(授業前)
◆地区に走らせる新たな路線バスを考える	第2回 (2時間) ●ワークショップ (1) (2) ・地区に走らせる路線バスのルートを考える →想定するバス利用者 →主な立ち寄り施設 →バス停を置く 第3回 (2時間)
◆地区の交通実態を知る	学校外活動 ●自分や家族の一日の移動を記録する(交通日記) ●考えたバスルートについて保護者からアドバイスをもらおう
◆自分でバスの利用を体験する	第4回 (1時間) ●体験学習 ・バスに乗ってみよう(低床バスなど)
◆地区に走らせる新たな路線バスを考える	第5回 (2時間) ●ワークショップ (3) ・採算性や運行条件を考える(乗車人数、バス停間隔、運行頻度・時間帯、運行距離等) 第6回 学年発表会 (6時間) ●ワークショップ (4) ・新たな路線バスルート提案書をまとめるよう ●「新たな路線バスルートの提案書」発表
◆人前で発表する練習	
◆自分たちの立場・役割を踏まえて公共交通の役割・大切さを確認する	第7回 (2時間) ●学習のふりかえり ・公共交通の役割・大切さ、公共交通に乗ってもらう工夫(自分たちでできること)を考える ・授業の感想文
◆効果を計る	●効果計測アンケートの実施(授業後)

8

実施上の工夫(1)

公共交通利用実態アンケート(前)と効果計測アンケートの
実施(前/後)

Q：出かける時に使う移動手段は？

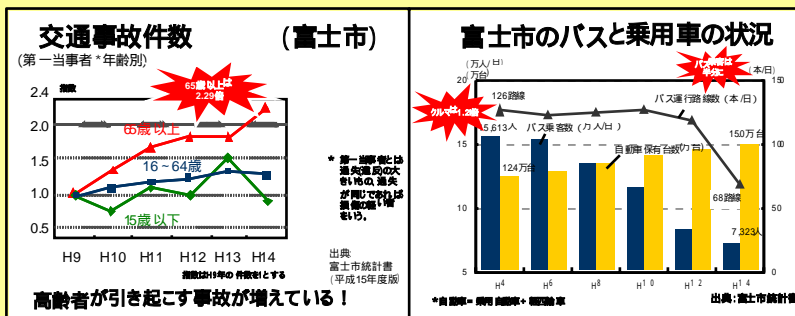
1位 自転車(29%) 2位 家の中の車(28%)

3位 徒歩(22%) 4位 バス(13%)

5位 タクシー(9%)

回答者数70名

学習のきっかけとなる情報提供



9

実施上の工夫(2)

交通日記の記入(学校外活動)



公共交通の体験学習



交通日記の記入例



10

実施上の工夫(3)

成果発表会



発表の練習



学年発表会で発表

学習のふりかえり



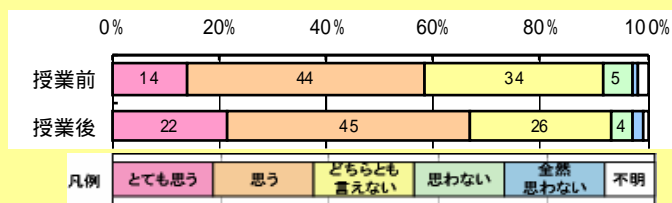
バスにのってもらうための
アイデア・方策を考えているところ

11

授業の評価(小学生の授業)

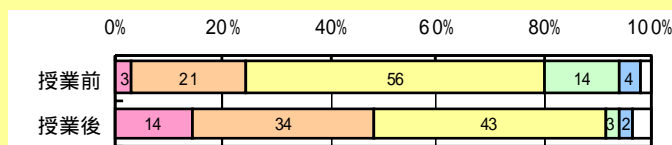
授業の実施前後で、みんなが「まちの問題」にもっと関心を持つべきと思う小学生が、**1割程度**増えた

Q: みんなが「まちの問題」にもっと関心をもつべきだと思いますか？



授業の実施前後で、公共交通の役割・大切さを理解している小学生は、**2割強から5割**に増えた

Q: できるだけ公共交通を利用するべきだと思いますか？

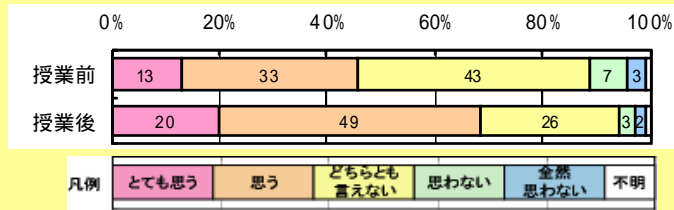


12

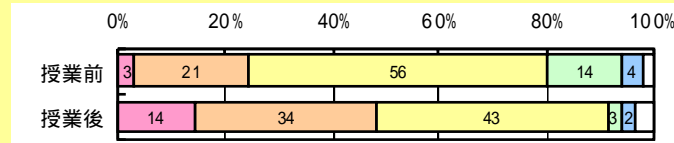
授業の評価（小学生の授業）

授業の実施前後で、公共交通を残す協力意識をもった小学生が、半数程度から7割に増えた

Q: 公共交通を残していくために、「わたしたち住民」は協力すべきだと思いますか？



「皆がクルマばかりを使っていると、公共交通がなくなってしまうか」という問いに、授業前は「そう思わない」児童が多かったのに対して、授業後は「そう思う」児童が多くなった



13

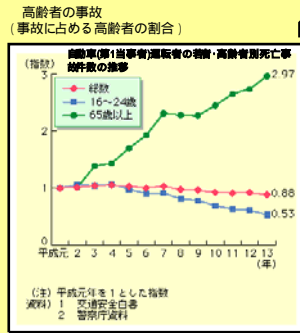
授業実施上の留意点と課題

- 行政は授業のサポーター
- 教育的効果を最優先に
- 教材としての地域情報を行政が提供する
- 専門家とも連携
- 授業前後での打合せ時間の確保
- 児童・生徒への柔軟な対応
- 結果は情報発信、共有する

14

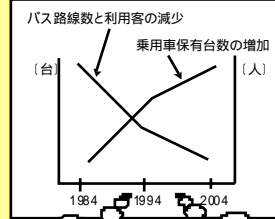
授業の進め方(中学校授業シナリオ)

2) お年寄りを取り巻く現状を知る(つづき)



お年寄りが運転しておこす事故が急激に増えている

富士市の自動車保有台数(乗用車)の増加とバス路線数ならびに利用客の減少



バスの路線数が減っている
バス利用客も減っている

一方で乗用車の保有台数はほとんど増えている

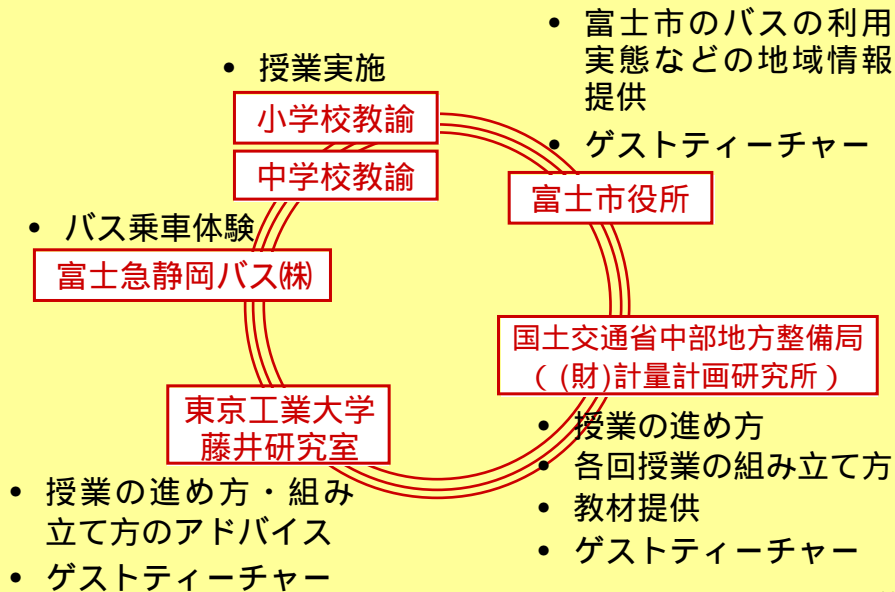
想定される生徒の意見

- ・バスが減っているからみんな乗用車を利用するようになり、乗用車が増えた。
- ・乗用車が増えたから、みんなバスに乗らなくなった。
- ・お年寄りが増えるのにバス利用者が減っているのは、お年寄りもみんな乗用車で移動するからだ。
- ・お年寄りの事故が増えているのは、無理して乗用車に乗っているからかも。

担任の先生のコメント

- ・クルマが増えているからバスが減ってきた。
- ・クルマが減ればバスの利用客も増えるかもしれない。
- ・お年寄りは、バスが減ってバスが不便になり、クルマ以外で外出できなくなり、目が悪くなったり体調がすぐれないときでも無理に運転したりして、結果的に交通事故にあっていないのかもしれない

授業の実施体制(小・中学校共通)



内容は、ホームページ・パンフレットに掲載されてます

国土交通省 中部地方整備局建政部ホームページ

<http://www.cbr.mlit.go.jp/kensei/topics/machidukuri/index.htm>

富士市役所 都市計画課 ホームページ

[http://www.city.fuji.shizuoka.jp/cityhall/tosise-b/tosikei/
traffic/traffic_child/index.htm](http://www.city.fuji.shizuoka.jp/cityhall/tosise-b/tosikei/traffic/traffic_child/index.htm)